

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «Коношская ОШ»

РАССМОТРЕНА
на заседании
творческой группы,
протокол
от 29.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Коношская ОШ»
от 29.08.2025 г. №88/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Факультатива «Особо охраняемые
природные территории Архангельской области»
для обучающихся 8 класса**

п. Мирный, 2025 год

Пояснительная записка

Факультативный курс «Особо охраняемые природные территории Архангельской области» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Срок реализации – 1 год в 8 классе.

Курс «Особо охраняемые природные территории Архангельской области» играет важную роль в экологическом образовании, в реализации регионального содержания в образовательном процессе.

Экологическое образование выполняет интегративную роль во всей системе общего образования. Экологизация образования несет в себе следующие педагогические функции:

- способствует становлению и развитию единой картины мира;
- является существенным компонентом гуманизации всего школьного образования;
- формирует общеучебное умение прогнозировать собственную деятельность и деятельность других людей и коллектива;
- расширяет возможности нравственного воспитания в процессе обучения;
- позволяет раскрыть социальную сущность образования в целом.

Цель экологического образования – становление экологической культуры личности и общества как обязательного условия гармоничного взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и устойчивое развитие. Эта цель согласуется с моделью общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Ключевую роль в достижении этой цели играет развитие экологического сознания личности: осознание сущности экологических законов, понимание причин противоречий в системе «природа – общество», осознание опасности глобальных экологических катастроф и локальных экологических кризисов, познание себя и окружающего мира.

Программа предполагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий.

Такие экологические понятия как «Экологический фактор», «Взаимодействие с окружающей средой», «Заповедник», «Национальный парк», «Федеральные и региональные заказники» и другие, объясняются на конкретных примерах.

Роль особо охраняемых природных территорий (ООПТ) трудно переоценить. Это одна из самых эффективных форм природоохранной деятельности, позволяющая сохранить биологическое и ландшафтное разнообразие не только в масштабах отдельного региона, но и России и мира в целом. ООПТ препятствуют усилению негативных процессов, ведущих к деградации биосфера. Они выполняют важные научные и социально – культурные функции, способствуют экологическому воспитанию.

Направление на экологизацию современного образования создает объективную предпосылку для дальнейшего развития учения об ООПТ.

В процессе изучения ООПТ в школе решаются следующие задачи:

- овладение основами учения об ООПТ;
- воспитание бережного отношения к ООПТ;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми для рационального использования ООПТ.

В процессе изучения курса используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового и коллективного состава обучения.

Виды деятельности обучающихся: устные сообщения, обсуждения, мини-сочинения, работа с источниками, презентации, рефераты и др.

Содержание обучения

Факультатив призван дать достаточно полное, комплексное и глубокое представление, в первую очередь, о заповедниках, национальных парках, заказниках, памятниках природы. Программа предусматривает изучение и других охраняемых природных территорий: музеев - заповедников, музеев под открытым небом, дендрологических садов, охраняемых лесов, болот, курортных территорий. Факультатив содержит разделы и об охраняемых объектах: редких растениях и животных.

Введение (2ч.)

Предмет, задачи и методы научного направления об ООПТ. Классификация ООПТ.

Заповедники (4 ч.)

История заповедания. Понятие «заповедник». Классификация заповедников. Государственный природный заповедник «Пинежский». Особенности природы . Растительность и животный мир заповедника.

Музеи-заповедники (2 ч.)

Особенности природы, памятников истории и культуры Соловецкого государственного историко-архитектурного и природного музея-заповедника. Культурный и исторический ансамбль «Соловецкие острова» - это единственный объект на территории области, который включен в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Ботанический сад Соловецкого государственного историко-архитектурного и природного музея-заповедника.

Музеи под открытым небом (2 ч.)

Особенности природы, памятники истории и культуры Архангельского государственного музея деревянного зодчества и народного искусства.

Национальные парки (5 ч.)

Понятие «Национальный парк». Сходство и отличия от заповедника. Особенности природы Кенозерского национального парка, Водлозерского национального парка, национального парка «Русская Арктика».

Курортные территории (1 ч.)

Особенности природы курортов «Беломорье», «Солониха», «Сольвычегодск» .

Дендрологические сады. Путешествия (3ч.)

Дендрологический сад Северного НИИ лесного хозяйства имени В.Н.Нилова. Дендрологический сад имени И.М.Стратоновича Северного (Арктического) федерального университета имени М.В.Ломоносова. Коллекции растений. Функциональные зоны. Как составить свое путешествие. Туристская карта Архангельской области.

Заказники (4 ч.)

Понятие «Заказник»; классификация заказников. Государственные природные заказники регионального значения. Особенности природы заказников. Ландшафтные заказники. Государственный природный комплексный заказник «Железные ворота». Биологические заказники. Сийский государственный природный

биологический заказник и Кеношский государственный природный биологический заказник.

Памятники природы (3 ч.)

Понятие «Памятник природы». Классификация и особенности природы памятников природы. Памятники природы регионального значения. Памятники природы местного значения.

Охраняемые леса и болота (2 ч.)

Классификация охраняемых лесов. Генетические резерваты. Характеристика охраняемых болот.

Редкие растения и животные (4 ч.)

Перечень и описание редких растений. Редкие покрытосеменные растения, широколиственные породы, лишайники. Перечень и характеристика редких животных. Редкие млекопитающие, птицы, моллюски, насекомые, рыбы. Красная книга Архангельской области.

Заключение (2 ч.)

Оценка современной сети ООПТ Архангельской области.

Перспективы формирования ООПТ. Путешествуем по родному краю.

Экскурсия «По родному краю».

Воспитательный аспект на занятиях:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания факультатива через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения;
- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию к получению знаний;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации проектов для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы и оформления собственных идей.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Гражданское воспитание: активное участие в жизни родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде, ценностное отношение к объектам культурного и природного наследия человечества, традициям народов.

- Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры своего края.
- Эстетическое воспитание: понимание роли экологии в формировании эстетической культуры личности.
- Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности.
- Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышения уровня экологической культуры.
- Формирование культуры здоровья: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в природной среде; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии.
- Трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач экологической направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные познавательные действия:

- Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические, географические факты; выявлять характерные признаки географических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.
- Базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать географические факты, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата.
- Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ информации, извлекать информацию из источника.

Универсальные коммуникативные действия:

- Общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования Проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
- Совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению. Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные регулятивные действия:

- Самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

- корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.
- Самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить корректизы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям.
 - Эмоциональный интеллект: регулировать способ выражения эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.
 - Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим.

Предметные результаты:

- Овладеть правовыми основами охраны окружающей среды и учения об ООПТ.
- Знать роль ООПТ в сохранении эталонов природы и культурно-исторических комплексов Архангельской области.
- Иметь представление об источниках информации, методах исследования ООПТ.
- Знать классификацию ООПТ, особенности природопользования на ООПТ, как важнейшем инструменте природоохранной деятельности.
- Объяснять значение различных экологических факторов для существования живых организмов.
- Ориентироваться в системе правил, норм и ценностей по отношению к объектам живой природы.
- Выявлять причины, приводящие к возникновению локальных и региональных экологических проблем и предлагать пути решения этих проблем.
- Описывать особенности и разнообразие природы ООПТ.

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Вс его	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Введение	2		1	http://eco29.ru/oopt/oopt-ao
2	Заповедники	4			http://www.zapovednik-pinega.ru/
3	Музеи- заповедники	2			http://www.solovki.ca/nature/gallery_botsad/gallery_botsad.php http://www.solovky.ru/
4	Музеи под открытым небом	2			
5	Национальные парки	5			http://www.kenozero.ru/ http://vodlozero.ru/ http://onpomor.ru/about/ist

					oriya.php http://www.rus-arc.ru/
6	Курортные территории	1			
7	Дендрологические сады. Путешествия	3		1	http://www.sevniih-arh.ru/dendrology/ http://www.arhcity.ru/?page=1749/3
8	Заказники	4			http://www.zapoved.ru/catalog/155
9	Памятники природы	3		1	
10	Охраняемые леса и болота	2			
11	Редкие растения и животные	4		2	
12	Заключение	2		2	https://vk.com/naturearth
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		7	

Поурочное планирование

№ п\п	Тема занятия	Количество часов
1.	Предмет и задачи, методы научного направления об ООПТ.	1
2.	Классификация ООПТ. Практическая работа «Составление схемы «Классификация ООПТ»	1
3.	История заповедания. Понятие «Заповедник».	1
4.	Классификация заповедников России.	1
5.	Государственный природный заповедник «Пинежский». Особенности природы.	1
6.	Растительность и животный мир Государственного природного заповедника «Пинежский».	1
7.	Соловецкий государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник.	1
8.	Ботанический сад Соловецкого государственного историко-архитектурного и природного музея-заповедника.	1
9.	Архангельский государственный музей деревянного зодчества и народного искусства . Особенности природы.	1
10.	Архангельский государственный музей деревянного зодчества и народного искусства. Памятники истории и культуры.	1
11.	Понятие «Национальный парк». Сходство и отличия от заповедника.	1
12.	Особенности природы Водлозерского национального парка.	1

13.	Особенности природы Кенозерского национального парка	1
14.	Особенности природы Кенозерского национального парка	1
15.	Особенности природы национального парка «Русская Арктика».	1
16.	Особенности природы курортов: Беломорье, Солониха, Сольвычегодск.	1
17.	Дендрологический сад Северного НИИ лесного хозяйства и дендрологический сад Северного (Арктического) федерального университета имени М.В.Ломоносова	1
18.	Как составить свое путешествие. Практическая работа «Составление плана путешествия»	1
19.	Туристская карта Архангельской области .	1
20.	Понятие «Заказник». Классификация заказников.	1
21.	Ландшафтные заказники. Государственный природный комплексный заказник «Железные ворота».	1
22.	Биологические заказники . Сийский государственный природный биологический заказник.	1
23.	Биологические заказники. Коношский государственный природный биологический заказник.	1
24.	Понятие «Памятник природы». Классификация и особенности природы.	1
25.	Памятники природы регионального значения. Практическая работа «Характеристика памятника природы»	1
26.	Памятники природы местного значения.	1
27.	Охраняемые леса Архангельской области.	1
28.	Охраняемые болота Архангельской области.	1
29.	Редкие растения Архангельской области. Практическая работа «Работа с Красной книгой Архангельской области»	1
30.	Редкие растения Архангельской области.	1
31.	Редкие животные Архангельской области. Практическая работа «Работа с Красной книгой Архангельской области»	1
32.	Редкие животные Архангельской области.	1
33.	Оценка современной сети ООПТ Архангельской области. Перспективы формирования ООПТ. Практическая работа «Мини-сочинение «Развитие сети ООПТ»	1
34.	Путешествуем по родному краю . Практическая работа «Экскурсия «По родному краю»	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. География Архангельской области учеб пособие для учащихся 8-9-х кл. общеобразоват. организаций; / Н.М.Бызова, Я.К.Преминина, Е.Н.Александрова, Н.В.Коновалова; под общ. ред. Е.В.Кудряшовой; Северный (Арктич.) ун-т им. М.В.Ломоносова, Арханг. Обл. ин-т открытого образования. - Архангельск: САФУ – АО ИОО, 2019. – 264 с.

2. Добрынин Д.А., Столповский А.П. Ландшафтное разнообразие и система ООПТ Архангельской области. Архангельск, 2008. – 36 с.
3. Ермолин Б.В., Особо охраняемые природные территории и объекты Архангельской области. Архангельск: Поморский государственный университет, 2002. – 224 с.
4. Ермолин Б.В., Охраняемые природные территории Европейского Севера России : Учеб. Пособие. Архангельск: Поморский государственный университет, 2001. – 175 с.
5. Красная книга Архангельской области / Администрация Арханг. обл. – Архангельск: Ком. по экологии Арханг. обл., 2008. – 351 с.
6. Постановление правительства Архангельской области от 07 августа 2018 года № 358 – пп «Об утверждении Концепции развития системы особо охраняемых природных территорий регионального значения Архангельской области и плана её реализации на период до 2028 года»